

Управление образования и молодежной политики  
администрации муниципального образования –  
Спасский муниципальный район Рязанской области

Сборник материалов  
районных педагогических чтений  
**«Современное образование:  
новые требования, новые возможности»**

Выпуск № 1

Спаск-Рязанский

2019 год

## Составитель

Н.И. Лаврова – заведующий РИМК управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Спасский муниципальный район Рязанской области

«Современное образование: новые требования, новые возможности»: сборник материалов / составитель Н.И. Лаврова/, 2019

В сборник включены материалы (статьи, тексты выступлений) по итогам педагогических чтений руководителей и педагогов общеобразовательных организаций муниципального образования – Спасский муниципальный район Рязанской области. В докладах участников представлен практический опыт в решении ключевых задач по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Материалы данного сборника могут быть использованы руководителями ОО в работе с педагогическим коллективом.

В тексте сборника максимально сохранена авторская редакция.

РИМК

Лаврова Н.И., 2019г.

Балабанова С.В. <i>Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися по русскому языку</i> .....	4
Варюшкин Д.А. <i>Современный урок: основные подходы к проектированию</i> .....	7
Василенко Е.М. <i>Внутренняя система оценки качества образования: от мониторинга к эффективным управленческим решениям</i> .....	12
Исаева Н.С. <i>Работа с одарёнными и талантливыми детьми в условиях личностно-ориентированного образования</i> .....	17
Куланхина Е.А. <i>Углублённое изучение русского языка в 10-11 классах по ФГОС С ОО</i> .....	21
Ларкина Л.В. <i>Проектная деятельность в школе в соответствии с ФГОС</i> .....	31
Миронова Н. А. <i>Организация профориентационной работы на занятиях внеурочной деятельности по ФГОС ООО</i> .....	35
Муранова О.С. <i>Использование сравнительно-этимологического метода для повышения орфографической грамотности учащихся</i> .....	39
Панкина С.И. <i>Экскурсионно-краеведческое направление воспитательной работы</i> .....	41
Шабарина Т.Н. <i>Формирование УУД средствами географии как условие достижения планируемых результатов стандарта</i> .....	44
Щербакова Е В. <i>Организация внеурочной работы по истории</i> .....	47

*Балабанова С.В.,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ "Старокиструсская СОШ"*

### **Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися по русскому языку**

Коррекционно-развивающее обучение – это система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации. Педагогика, как и дипломатия, – искусство возможного. Российский учитель по традиции принимает всю ответственность за ход и результаты учения на себя. В действительности ни один педагог не может контролировать полностью педагогическую ситуацию. Попадается талант - мы гордимся его победой на олимпиаде. А сидит в классе ученик с познавательными проблемами - нас ругают за двойки. Особенно трудно, если один неуспевающий – это 50 процентов в отчётности! Что же остается учителю? – Работать, помогать, понимать, содействовать и мотивировать. Требовать тоже можно, но в пределах реального.

**Поэтому актуальная проблема каждого педагога – это «не потерять», «не упустить» обучающихся с низкими учебными возможностями.**

Коррекционно-развивающая работа с детьми должна вестись систематически!

Во-первых, необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень знаний, после чего «возвратить» на ту ступень обучения, где ребёнок будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

Во-вторых, надо учитывать, что для детей с низким познавательным интересом в ход урока необходимо включать занимательные упражнения, головоломки, интересные рассказы, игры, «эффект новизны» при решении учебных задач.

А для детей с низким уровнем развития словесно – логического мышления необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

Но как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? – Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

Создавать проблемные ситуации;

Активизировать самостоятельное мышление;

Организовывать сотрудничество учащихся на уроке;

Формировать позитивное отношение к процессу обучения;

Проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

Вот примерный перечень возможных коррекционно-развивающих упражнений, которые я использую на уроках русского языка:

1. Деформированные задания.
2. Карточки для индивидуальной работы.
3. Карточки - тренажёры.
4. Задания с выбором ответа.
5. Творческие задания:
  - "Ассоциации"
  - "Раскрой тайну"
  - "Установи связь"
  - "Скажи по-другому"
  - "Найди указанное" ("Сыщики")
  - "Заполни пропуски" ("Восстанови справедливость")
  - "Шифровальщики" ("Расшифруй или зашифруй слово, тему, фразу")

Эти упражнения увлекают, заинтересовывают детей, позволяют привлечь внимание к занятию. Они направлены на развитие зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мышления, памяти, орфографической зоркости, на осмысленное восприятие слова, закрепление материала уроков русского языка.

Так, упражнение «*Найди ошибку*» учит задумываться, размышлять, контролировать свою речь, прислушиваться к чужим фразам. Представление нелепых ситуаций, возникающих из-за ошибок речи, позволяет доказать необходимость правильной речи, точного подбора слов, четкой формулировки своих мыслей.

Рассмотрим пример, который можно дать для мотивации изучения темы «Предлог» или для закрепления темы «Правописание предлогов».

Миша читал приключенческую повесть. В книге ему встретилось такое место: «Три месяца находился узник в сыром и мрачном помещении. В пищу ему давали только хлеб сухой и воду. Когда его освободили, в его темнице, в углу, оказалось много костей».

Откуда же там взялись кости? – не может понять Миша.

Помочь Мише мы сможем, если найдём ошибку, связанную с правописанием предлогов.

"Ошибки" могут быть предложены в любом доступном для учащихся виде, самого различного характера. Задача ребенка - услышать или увидеть заданную "неправильность, нелепость, несуразицу". Задание можно использовать на любом этапе. В организации коррекционно-развивающей работы помогают и разнообразные формы и жанры урока.

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию их.

Вести борьбу с пробелами теоретических знаний мне помогает долгосрочный проект «Мой рукописный учебник». Обучающиеся с 5 класса работают со специальной тетрадь, в которую записывают по памяти

изученные правила, определения, схемы. Записи проверяются учителем, оцениваются. После определённой изученной темы проводится зачётная работа, которая помогает выявить пробелы в знаниях каждого обучающегося. Данная проектная работа помогает детям в освоении теоретических знаний, особенностей научного стиля, а учителю – в оценке учебных достижений обучающихся. Тетрадь – справочник ведётся с 5 по 9 классы, содержит материалы по всем программным темам и помогает детям при подготовке к зачётам, проверочным работам и ОГЭ.

С этого учебного года в рамках всей школы проводится коррекция орфоэпических навыков. Обучающиеся 9 класса работали над проектом «Ну почему мы так говорим?». Детям 2-11 классов (68 человек) и 16 педагогам школы было предложено расставить ударения в 20 часто употребляемых словах. Анкетирование показало, что процент ошибок высок не только среди обучающихся (41%), но и среди педагогов (23%). Проведенное исследование и анализ полученных данных позволили сделать следующий вывод: в школьном коллективе существует проблема нарушения орфоэпических норм. Рабочей группой было решено раздать закладки-памятки и организовать выпуск школьного ежемесячного орфоэпического бюллетеня. По моим наблюдениям, материалы каждого выпуска интересны как детям, так и взрослым. Бюллетень помещается на 4 недели на стенде в коридоре школы. После отведённого времени для его изучения в каждом классе я провожу проверочную работу. А дети придумали свою игру: на перемене закрывают информационный материал и экзаменуют товарищей. Результаты данной работы меня порадовали, так как 90 процентов обучающихся получили отличные и хорошие оценки за зачётные работы. Результатом этой является и средний балл по русскому языку выпускников 11 класса в 2018 году - 80,5. А также обучающиеся успешно участвуют в районных предметных олимпиадах: 2018год – 1 место по русскому языку и литературе (11 класс), 2019 год – 1 место по литературе (8 класс).

Итак, правильно раскрытые причины неуспеваемости и определение путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом - это наиболее реальные пути для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального уровня.

*Варюшкин Д.А.,  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
МБОУ "Ижевская СОШ  
им. К.Э. Циолковского"*

## **Современный урок: основные подходы к проектированию**

Основой школьной классно-урочной системы уже более 500 лет является урок. Меняются цели и содержание образования, требования к результатам; появляются новые технические средства и технологии обучения, а урок, оставаясь базовой дидактической единицей образовательного процесса, должен, как и прежде, обеспечить развитие качеств выпускника, отвечающих требованиям современного общества.

Современный урок должен соответствовать запросам государства, то есть должен готовить ребенка к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. На уроке должны формироваться навыки самостоятельного и критического мышления, творческое мышление, а также умение работать с информацией, учиться и работать в коллективе. Урок должен отвечать качественным характеристикам современного образования, среди которых - требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Эти требования структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Каким образом к этим результатам прийти? Как построить урок в соответствии с идеями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

Не претендуя на исчерпывающую информацию, попробую охарактеризовать освоенные и реализуемые нами подходы к проектированию современного урока.

Еще в 90-е годы XX века мы начали использовать новые модели урока, связанные с образовательными технологиями. Большинство технологий строится по определенному алгоритму - последовательности стадий (этапов) урока, причем формулировки названий этих этапов отличны от общепринятых в классической дидактике.

Познакомившись с педагогическими мастерскими, технологией развития критического мышления, технологией развивающего обучения, технологией деятельностного метода, технологией развития информационно-интеллектуальной компетентности, мы условились о выделении в качестве инварианта следующей структуры современного урока:

1. Организация начала урока и подготовка к активному усвоению нового учебного материала - активное целеполагание.
2. Основной этап, отвечающий главной обучающей цели данного урока.

3. Этап оценочной деятельности, позволяющий диагностировать достижение целей урока.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования не только акцентировал давно осознаваемую нами недопустимость таких очевидных недостатков формулирования целей, как: слишком общее их выражение, делающее их непригодными для сравнения с реальными результатами; замена целей содержанием, темами обучения, элементами учебного предмета и пр.; подмена дидактических целей запланированной деятельностью учителя, но и призвал к своеобразной "работе над ошибками", которая представляет собой переход учителя от автономного формулирования привычной ему триединой цели урока к созданию условий для самостоятельного целеполагания учащихся.

К базовым принципам современного, активного целеполагания относим:

- А. Понимание цели как планируемого результата.
- Б. Формулирование целей на языке стандарта (через виды деятельности учащихся).
- В. Использование приемов мотивации к изучению тематики урока.

Какими правилами должен руководствоваться учитель, создающий урок в контексте ФГОС?

1. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.д.)
2. Учитель использует разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
3. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
4. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
5. Учитель задает задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (организует специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
6. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
7. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
8. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
9. Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником собственную позицию (иное мнение); обучает корректным формам выражения своей точки зрения.
10. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

В зоне особого внимания учителя, создающего урок в контексте ФГОС, - обновление оценивания. Среди актуальных рекомендаций –



1. Следует оценивать не только предметное знание, но и метапредметные результаты (умение работать в группе, умение строить монологическое высказывание, самостоятельность и т.п.).
2. Оценка должна учитывать не только результат, но и процесс.
3. Необходимо предлагать учащимся задания на выбор по форме или разному уровню трудности.
4. Критерии оценки выполнения задания должны быть известны учащимся до их выполнения.
5. При осуществлении текущего оценивания должна преобладать самооценка и взаимооценка на основе обоснованных критериев.
6. Очень важно сделать оценку "суммативной".

Современный урок открыт для применения современных образовательных технологий. Среди наиболее перспективных, по нашему мнению, -

- А. Технология организации самостоятельной деятельности школьников.
- Б. Технология организации исследовательской деятельности.
- В. Технология организации проектной деятельности.
- Г. Технология проблемного обучения.
- Д. Технология развития критического мышления.
- Е. Технологии диалогового взаимодействия.
- Ж. Технология "Педагогическая мастерская".
- З. Технология кейсов.

Эти технологии различаются по декларируемым задачам, по организации процесса обучения, одни в большей степени направлены на развитие творческого мышления, другие - на развитие коммуникативных способностей, но цели и, следовательно, конечный результат этих технологий можно в самом общем виде описать как формирование метапредметных результатов: межпредметных понятий и универсальных учебных действий.

Мы убеждены в том, что учителю, помимо знания классической дидактики и опыта использования надежно апробированных современных педагогических приемов и технологий, еще на этапе проектирования урока необходима информация о том, как правильно проанализировать свою деятельность на уроке. В этом смысле считаем полезной "Карту аспектного анализа и самоанализа урока" (Приложение №2), которая позволяет учителю самостоятельно определить степень соответствия организации урока требованиям ФГОС, современным требованиям к уроку и сделать вывод о его эффективности.

## КАРТА АСПЕКТНОГО АНАЛИЗА И САМОАНАЛИЗА УРОКА

№ n/n	Параметры урока	Критерии оценки	Оценивание
1	Определение темы урока. Постановка целей и задач	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует	0
		Определение темы и целеполагание осуществляются только учителем	1
		В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся	2
2	Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности	Этап планирования отсутствует. Деятельность по плану не осуществляется. Учащиеся выполняют ряд задач	0
		Работа ведется по плану, предложенному учителем	1
		Учитель организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану	2
3	Форма взаимодействия при осуществлении практической деятельности	Применяется фронтальный метод организации деятельности. Оценка результатов деятельности обучающихся не осуществляется ни в какой форме	0
		Применяется преимущественно фронтальный метод организации деятельности. Учитель осуществляет контроль и коррекцию хода и результатов. Оценка результатов осуществляется только учителем	1
		Учитель организует деятельность обучающихся, применяя групповой и индивидуальный методы. Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию. Применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля. Оценка результатов осуществляется не только учителем, но и обучающимися (самооценка, взаимооценка)	2
4	Подведение итогов деятельности	Подведение итогов деятельности не осуществляется ни в каком виде	0
		Учитель выясняет у учащихся, что они узнали, запомнили	1
		Учитель организует рефлексию	2
5	Формирование УУД	В течение всего урока формирование УУД не организовано учителем, идет работа только на предметный результат	0
		В течение всего урока педагог лишь единожды целенаправленно способствовал формированию УУД	1
		В течение всего урока педагог целенаправленно способствовал формированию не менее двух УУД	2
Итого баллов:			... (из 10)

## Список литературы:

1. Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования. СПб., 2015.
2. Даутова О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС. СПб., 2016.
3. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. СПб., 2015.
4. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе. СПб., 2015.
5. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. СПб., 2014.
6. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования. СПб., 2018.
7. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. СПб., 2015.

*Василенко Е.М.,  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
МБОУ "Городковическая СШ"*

### **Внутренняя система оценки качества образования: от мониторинга к эффективным управленческим решениям**

Одной из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования, является повышение качества образования. Деятельность образовательной организации должна соответствовать требованиям как федерального, так и международного законодательства к качеству образования. Решение же этой проблемы зависит от того, насколько своевременно и адекватно реагирует школа на изменения внешней среды и потребности общества. Обеспечение должного качества образовательной системы школы может быть достигнуто благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов, т.е. руководство школой в современных условиях требует разработки особой системы оценки результатов, которой становится ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования.

Концепция внедрения ВСОКО предполагает, что эта система оценки разрабатывается ОУ как средство реализации его политики в области качества образования.

Я предлагаю Вашему вниманию вариант реализации этой политики посредством ВСОКО в МБОУ "Городковическая СШ". Любой вид деятельности, реализуемый школой, любая программа должна опираться на нормативно-правовую базу.

Основополагающим нормативным документом, регламентирующим организацию внутренней системы оценки качества образования, является закон 273-ФЗ «Закон об образовании в РФ». Также к нормативным документам относятся документы по внедрению и реализации ФГОС, нормативные документы по нормам СанПиН, Приказ правительства РФ «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы», документы по самообследованию и др. Это, так сказать «внешние» документы, регламентирующие организацию ВСОКО в образовательной организации.

Кроме этого внутренняя система оценки качества образования, ее функционирование, в нашей школе, как и в любом другом ОУ в соответствии с «Законом об образовании в РФ» определяются внутренними локальными актами. Во-первых, оценочным модулем основной образовательной программы, во-вторых – это проведение самообследования, а также другие локальные акты, представляющие собой конкретный инструментарий функционирования ВСОКО.

Организация внутренней системы оценки качества образования подразумевает взаимодействие администрации школы через Педагогический

совет, методические объединения и временные структуры с учителями и классными руководителями. Кроме этого оценка качества образования как внутренняя, так, впрочем, и внешняя предусматривает следующую последовательность: проектирование на основе анализа проведенной работы, организация образовательного процесса, контроль и мониторинг.

Первая составляющая ВСОКО – качество **результатов освоения** основной образовательной программы по уровням образования. Она включает:

- предметные результаты обучения (в т.ч. сравнение данных внутренней и независимой оценки качества образования – ГИА, ВПР, РПР, другие мониторинги);
- метапредметные результаты обучения (в т. ч. сравнение данных ВСОКО и НОКО);
- личностные результаты, в т.ч. результаты социализации учащихся;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Анализ результатов мониторинговых исследований в нашей школе проводится детально по каждому классу, предмету и каждому обучающемуся. Для оценки метапредметных результатов мы в основном пользуемся шкалой оценки, которую нам предоставляют Всероссийские проверочные и региональные проверочные работы. Эти материалы также анализируются и подшиваются в папки.

В соответствии с ФГОС к оценочным характеристикам относится уровень сформированности личностных результатов. Здесь оценивается: соблюдение норм и правил поведения; участие в общественной жизни; инициативность и ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и т.д.

В оценке личностных результатов нами используются такие методы как: наблюдение (создание и поддержание банков данных по участию и качестве этого участия наших детей в мероприятиях различного уровня), метод портфолио, анкетирование, оценка сформированности УУД в урочной и внеурочной системе, рефлексивной самооценки учебной деятельности.

Не менее важным, чем предметная и метапредметная результативность обучающихся школы является показатель динамики состояния их здоровья. К сожалению, картина эта не очень радостная. По состоянию здоровья к основной группе для занятий физической культурой можно отнести только около 30% обучающихся, около 10% обучающихся - это спец-медгруппа, основную же массу составляют дети, имеющие определенные проблемы медицинского характера, но занимающиеся физкультурой наравне с основной группой. Однако по данным мониторинга физической подготовки обучающихся заметна положительная динамика этого показателя.

В течение трех последних лет мы принимали участие почти 100% мероприятий муниципального уровня. Участие в мероприятиях регионального уровня традиционно для нашей школы и имеет в основном экологическую направленность. В мероприятиях регионального уровня экологической направленности у нас также почти 100% участие. Ежегодно наши дети занимают призовые места на конкурсах «Юные исследователи окружающей среды», «Подрост», в конкурсе по школьному краеведению. Прошлый и позапрошлый годы принесли весомые награды на Всероссийском уровне. Это конкурс министерства образования РФ «Моя родословная», именно за эту победу наша ученица была удостоена губернаторской стипендии, и призовое место в 14-м Всероссийском научно-техническом конкурсе «Открытый мир. Старт в науку».

С целью определения уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса ежегодно проводится анкетирование родителей обучающихся. В целом анализ анкетирования показывает удовлетворенность образовательным процессом 63-68% родителей. Мнение родителей учитывается при составлении учебного плана и расписания элективных курсов, дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, организации внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий.

Вторая составляющая ВСОКО – качество **реализации** образовательной деятельности.

В структуру этого раздела входят следующие показатели:

- разработка основных образовательных программ в соответствии требованиями государственных образовательных стандартов общего образования и контингента обучающихся;
- разработка дополнительных образовательных программ в соответствии с запросами родителей; здесь требуется уточнение – в связи с тем, что дополнительное образование в основной общеобразовательной программе заменяется ежегодно во все большем объеме внеурочной деятельностью этот показатель переориентирован на нее (на внеурочную деятельность);
- реализация учебных планов и рабочих программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (контроль над реализацией учебных планов и рабочих программ осуществляется при посещении уроков и при подведении четвертных (полугодовых, годовых) итогов работы.
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности, включая классное руководство;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в ОО.

Третий компонент – это оценка качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность:

Прежде всего, это, конечно, материально-техническое обеспечение. Анализ состояния материально-технической базы также позволяет вовремя принимать соответствующие коррекционные управленческие решения, в частности по реализации ФГОС.

К настоящему моменту в школе оборудовано в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования 15 учебных кабинетов, в том числе спортзал. В этом году получен новый школьный автобус и на входе в школу установлен пандус. На приобретение учебников и учебно-методической литературы затрачено 49 000 рублей, приобретены 2 ноутбука, 4 проектора. К сожалению, на данный момент приходится уже заниматься не только оснащением рабочих мест учителей и обучающихся, но и замещать технику, выработавшую свой ресурс.

В школе проводится также мониторинг состояния информационно-развивающей среды. На данный момент компьютерная техника активно используется в учебном процессе как педагогами и администрацией школы, так и обучающимися. Все рабочие места учителей оборудованы соответствующей техникой, на 1 компьютер, используемый обучающимися, приходится 2 ученика. Школа подключена к сети Интернет. Все компьютеры, используемые для обеспечения учебного процесса, объединены в локальную сеть. Благодаря качественной работе системного администратора, не смотря на недостаточную скорость интернета, мы можем участвовать в онлайн-уроках, тестированиях, общероссийских интернет-мероприятиях.

К вопросу о программно-методических материалах, которые используются в педагогической, управленческой работе нашими сотрудниками. Хотелось бы отметить, что в последнее время все большее значение приобретают электронные ресурсы. Педагоги школы для подготовки к урокам используют цифровые образовательные ресурсы, опробован нами еще в конце прошлого учебного года и используется в настоящее время, правда, не всеми пока еще педагогами такой ресурс как Российская электронная школа. Учителя школы участвуют в вебинарах, проходят дистанционное повышение квалификации. В управленческой деятельности школы очень помогают электронные журналы, в частности электронный журнал «Справочник заместителя директора».

Еще одним обязательным компонентом внутренней системы оценки качества образования является соответствие санитарно-гигиенических условий в школе требованиям СанПиН, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении 2.4.2.2821-10» (с изменениями на 24 ноября 2015 года). Мониторинг этого показателя говорит о том, что требования СанПиН выполняются в полном объеме.

Также немалое внимание в нашей школе уделяется созданию благоприятного психологического климата и внутренней эстетике школы. (Усилиями администрации школы за счет спонсорской помощи оборудован аквариум (объемом 900 л), проводится регулярное озеленение, обновляются стенды для рекреаций и учебных кабинетов, оформлены лестничные пролеты).

Медицинское сопровождение обучающихся как составляющая ВСОКО осуществляется Лакашинским ФАПом, в школе оборудована медицинская комната, которая используется для медицинских осмотров обучающихся, проведения прививок и других профилактических мероприятий.

В школе организовано 2-х разовое горячее питание, которым охвачено практически 100% обучающихся. Бесплатные горячие завтраки получают все обучающиеся, дети из многодетных семей (они составляют 37% всех обучающихся) получают и бесплатные обеды, остальные обедают за родительскую плату.

Наша школа тесно сотрудничает с Детским эколого-биологическим центром (от этого центра в школе работает кружок «Заповедники России – бесценное наследие»). С Окским биосферным заповедником у нас традиционные крепкие связи (у нас есть детские научно-исследовательские работы, выполненные с помощью сотрудников и научной базы заповедника), Рязанским агротехнологическим университетом (обучающиеся нашей школы принимают активное участие в ученических научных конференциях, проводимых этим ВУЗом, участвуют в работе агрошколы), благодаря сотрудничеству со Спасским лесничеством на школьной территории высажены лиственницы, голубые елочки, плакучие ивы, пихты. Большую помощь в работе школе оказывает и Лакашинская сельская администрация.

Кадровое обеспечение. На протяжении многих лет в школе сохраняется 100% укомплектованность педагогами, правда в последнее время отчасти за счет интенсификации работы. Коллектив стабильный, но происходит медленное постепенное его старение.

Т.о. организация внутренней системы оценки качества образования обеспечивает информационную прозрачность процесса получения администрацией школы, а также потребителей образовательных услуг надежной и актуальной информации, консолидирует усилия администрации школы и педагогического коллектива. Основными же результатами внедрения ВСОКО являются:

- своевременная и объективная диагностика качество образования на всех уровнях, возможность отслеживания динамики по всем образовательным программам, направлениям;

- возможность своевременно корректировать образовательную деятельность;

- вовлечение в процесс участия, как равноправных членов образовательного процесса, обучающихся, родителей (их законных представителей).



*Исаева Н.С.,  
учитель начальных классов  
МБОУ "Спасская гимназия"*

## **Работа с одарёнными и талантливыми детьми в условиях личностно-ориентированного образования**

*«Гении не падают с неба, они должны иметь возможность  
образоваться и развиваться» (А. Бебель)*

Современное российское образование в качестве своей приоритетной цели ставит признание личности ученика основным субъектом образования. Такая постановка цели актуальна, когда речь идет об одаренных детях, представляющих собой ценность для общества. Если дети – национальное богатство любой страны, то одаренные дети – ее интеллектуальный, творческий потенциал. Чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учениках, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего Отечества

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

### **Что же понимается под термином «одаренность»?**

Корень слова «одаренность» - «дар». Слово это как в русском так и в английском (gifted) языке имеет однозначную трактовку. Произнося слово «одаренность», мы подчеркиваем, что в психике человека есть нечто такое, что им «не заслужено», «не заработано», «не выучено», это то, что ему «даровано». Словосочетанием – «одаренные дети» (одарённый ребенок) обозначается некая исключительность. Произнося его, мы допускаем возможность существования особой группы детей. Эти дети, уже по определению, качественно отличаются от сверстников. Одаренные дети – дети, опережающие сверстников в развитии.

Они, способные к мышлению, творчеству, обучению, предстают перед нами уже не как исключительность, а как потенциал. Дар, имеющийся у каждого, но проявляющийся в разной степени.

Таким образом, одаренными чаще всего называют:

- детей с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (“IQ”);
- детей с высоким уровнем творческих способностей;
- детей, достигших успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты) – их чаще всего называют талантливыми;
- детей, хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность).

Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Часто про одаренных людей говорят, что в них есть «Искра Божья», но чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к науке это пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Именно поэтому на протяжении многих лет своей педагогической деятельности я занимаюсь развитием и воспитанием одаренных детей.

### **Как я достигаю таких результатов?**

Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью.

### **Условия успешной работы.**

Учитель должен быть:

- увлечён своим делом
- профессионально грамотным,
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности,
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным
- владеть передовыми педагогическими технологиями
- психологом, воспитателем и умелым организатором

### **Формы и методы работы с одаренными учащимися.**

В своей работе я использую разные методы, позволяющие мне выявить одаренных детей. Самым простым из них является обычное наблюдение за детьми во время уроков. Это позволяет определить первые признаки

одарённости среди учащихся 4 класса. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью.

Основной формой организации учебного процесса в школе остаётся урок. Формы и приёмы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Поэтому широкое распространение здесь получают групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги.

На основе этого я могу сформулировать основную цель развития творческих способностей учащихся.

- Приобщать учащихся к творческой работе,
- Прививать интерес к творчеству, поиску,
- Развивать навыки созидания, самореализации.

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одарённых учащихся обладают дополнительные занятия и кружки, а также привлечение школьников к участию в конкурсах разного уровня, выставках и научных проектах. Также можно сказать, что внеурочная деятельность является одним из самых важных этапов в развитии способностей одарённых детей, так как позволяет работать индивидуально с каждым ребёнком. Кроме того, такие занятия посещают дети, проявляющие повышенный интерес к предмету. Именно они, впоследствии, и становятся основными участниками творческих конкурсов, олимпиад и научно-практических проектов разного уровня.

На уроках активно использую метод проектов, причем, предоставляю возможность выбора темы в зависимости от желания учащихся. Придерживаюсь правила: в реализации своей индивидуальности ребенок должен быть главным, рассматриваться как самый заинтересованный участник этого процесса. Следовательно, самовоспитание способностей, самораскрытие природных задатков является важным условием реализации индивидуальности одаренного ребенка. Я считаю, что основная педагогическая позиция при работе над проектом как раз и должна состоять в том, чтобы не мешать ребёнку проявлять именно свои фантазии, не требовать от него стандартного решения проблем, позволять ему ошибаться, а потом давать возможность самостоятельно исправлять свои ошибки.

В нашей школе проводится много различных конкурсов, выставок, где обучающиеся могут проявить свои творческие способности. Результатом являются многочисленные дипломы и грамоты учащихся, которые также являются хорошим стимулом для новых творческих работ. А также наши обучающиеся активно принимают участие в различных дистанционных олимпиадах и муниципальных конкурсах. Результатом являются многочисленные дипломы и грамоты учащихся, которые также являются хорошим стимулом для новых творческих работ. Для достижения высокой

результативности работы с одарёнными детьми необходимо не только грамотно построить методическую работу, но и создать достаточные условия. С одной стороны, я как учитель, работающий с одарёнными детьми, постоянно вижу необходимость повышения своей профессиональной компетенции через семинары и обучающие курсы. Направленность на саморазвитие обучаемого требует от учителя владение информационными технологиями обучения. Это означает существенное расширение спектра предлагаемых возможностей для реализации ребёнком широких запросов. Развивающая образовательная среда – информационная образовательная среда, способная обеспечить систему возможностей для эффективного развития личности. Время диктует требования к подготовке учителя – в совершенстве владеть современными образовательными и информационными технологиями, быть в курсе расширяющихся возможностей информационной образовательной среды. С другой стороны, необходимо наличие соответствующей современной материальной базы школы. Развитие творческой деятельности необходимо для любого человека. Заниматься развитием интеллектуальных и творческих способностей необходимо. И, прежде всего потому, что полное раскрытие способностей ученика важно не только для него самого, но и для общества в целом. Быстрое развитие новых технологий повлекло за собой резкое возрастание потребности общества в людях с нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи. Творческие и интеллектуальные способности – залог прогресса в любой сфере человеческой жизни. Неодаренных, детей без талантов, нет. Важно только научить их раскрыть свои способности, поверить в себя. Это задача каждого учителя.

На практике мы убедились, что, обучение детей в условиях личностно-ориентированного образования и систематическое проведение занятий по развитию творческого мышления учащихся способствует развитию гибкости ума, оригинальности, систематичности и последовательности мышления; формированию речевых умений, образной креативности; развитию познавательных интересов учащихся. Кроме этого, занятия формируют у учащихся положительную учебную мотивацию, повышают навыки самоконтроля, развивают у детей уверенность в своих силах и способностях; помогают учителю выявлять одарённых детей и детей с потенциальными признаками одарённости.

Работу с одарёнными детьми я рассматриваю как возможность перехода на другой, более качественный уровень образования, как поиск, как практическую деятельность, как опыт, посредством которого ученик осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для саморазвития, самосовершенствования, внутреннего роста, достижения истины, помогает оценить свои силы, чтобы принять самое главное в жизни решение - кем и каким быть.

*Куланхина Е.А.,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ "Спасская СОШ"*

## **Углублённое изучение русского языка в 10-11 классах по ФГОС СОО**

Русский язык среди других школьных предметов занимает уникальное место, ведь именно он в большой мере обеспечивает речевое, а значит, и мыслительное развитие обучающихся. Известно, что огромная доля информации поступает к нам через слово, и поэтому успех человека в обществе зависит от того, насколько хорошо он владеет родным языком.

В 60-е годы XIX века выдающийся русский педагог В.И. Водовозов писал: «Родной язык, как уже признано всеми, должен служить главным проводником образования. Здесь мы под образованием, конечно, разумеем не накопление всевозможных знаний в голове, а то душевное развитие, при котором слово становится делом, и оба они служат выражением глубочайших нравственных убеждений в человеке». Действительно, лингвистическое образование служит не только познанию мира средствами языка, но и способствует восприятию культуры во всём её богатстве и многообразии, помогает человеку обогащать свой духовный мир, учиться уважать прошлое, понимать настоящее и создавать будущее своего Отечества. Именно поэтому мне кажется важным, что во ФГОС СОО предусмотрено углублённое изучение русского языка.

В эксперименте по введению ФГОС СОО я участвовала с 2012 года. С 1 сентября 2017 года в рамках апробации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования я начала работать по программе углублённого изучения русского языка на 4-й ступени обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) определяет, что изучение предметной области *«Русский язык и литература»* должно обеспечить сформированность целой группы УУД ( в том числе для обучающихся с особенностями развития), которые помогут выпускникам изучить язык как знаковую систему, лежащую в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации.

ФГОС СОО предусматривает в 10-11 классах изучение учебного предмета **«Русский язык»** на базовом или углубленном уровне. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Русский язык» на углублённом уровне включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

Разрабатывая рабочую программу по русскому языку для углублённого изучения русского языка в 10-11 классе, я пользовалась рекомендациями РИРО, размещёнными на сайте института в разделе «Образовательные стандарты», Положением по составлению рабочих программ учебных предметов в МБОУ "Спасская СОШ". Согласно этому положению в моей программе три основных раздела: Планируемые результаты, Содержание учебного предмета, Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)

В разделе «Планируемые результаты» мной сформулированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД) и предметные (на базовом и углублённом уровне) результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах. (Приложение 2) В качестве примера приведу фрагмент раздела:

Выпускник на углублённом уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- комментировать авторские высказывания на различные темы
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углублённого уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углублённого уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Для работы по ФГОС на уровне среднего общего образования я использую УМК Н.Г. Гольцовой из федерального перечня. В данной программе представлены основные разделы русского языка, обеспечивая восполняющее повторение при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку. Реализуется программа в учебнике: «Русский язык и литература. Русский язык для 10-11 классов общеобразовательных организаций в 2-х ч.» / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина/ М.: ООО «Русское слово», 2016 (Инновационная школа)

На углублённое изучение русского языка в 10 и 11 классах учебным планом школы предусмотрено по 140 часов (4 часа в неделю) вместо 1 часа, предусмотренного программой Н.Г. Гольцовой. Дополнительное учебное время отвожу на повторение, обобщение и систематизацию знаний по разделам «Речь. Речевое общение», «Культура речи», потому что освоение данных разделов направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой

компетенций. При обучении русскому языку основное внимание стараюсь обращать на совершенствование коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность. Особое внимание уделяется в программе трудным вопросам орфографии и синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на повышение орфографической и пунктуационной грамотности, предупреждение грамматических и речевых ошибок в монологических высказываниях обучающихся. Изучаемый в 11 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, что в итоге помогает подготовить создание школьниками развернутого письменного высказывания. В связи с этим увеличено количество часов на развитие речи (для подготовки сочинения-рассуждения по заданному тексту) и контроль, самоконтроль и коррекцию знаний (для мониторинга подготовки к ЕГЭ). Параллельно с изучением тем программы, включённых в план экзаменационной работы по русскому языку, отдельные уроки посвящаю отработке алгоритмов выполнения конкретных заданий ЕГЭ. В процессе обобщения и систематизации изученного материала обращаю особое внимание на те задания ЕГЭ, которые традиционно вызывают трудности у выпускников: задания, связанные со знанием орфоэпических, грамматических норм русского литературного языка; задание, направленное на знание правил правописания Н и НН в различных частях речи; задание, связанное с пунктуацией в сложном предложении; задание, связанное со знанием особенностей функционально-смысловых типов речи.

В текущем учебном году кроме 4-х часов учебных занятий в 11 классе я веду факультативный курс «В пространстве текста», который позволяет на углублённом уровне рассматривать различные аспекты лингвистического анализа текста, работать над созданием сочинений-рассуждений в формате задания 27 ЕГЭ, помогать проектировать образовательное пространство одарённых выпускников.

Изучая русский язык на углублённом уровне, я получила возможность более широко использовать возможности ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, позволяющие осуществлять индивидуальный подход в образовании, дистанционное обучение. Так, на уроках я часто использую интерактивные тесты, на своём сайте в проекте «Инфоурок» размещаю презентации, памятки, рекомендации по различным темам, задания для самостоятельной работы. Часто организую просмотр видеоуроков и учебных вебинаров с последующим их обсуждением. Приглашаю выпускников выполнять обучающие тесты, олимпиадные и конкурсные задания на сайте образовательного проекта «Фоксфорд», в международных мероприятиях которого многие мои ученики занимали призовые места. Используя электронную почту, проверяю и комментирую отдельные задания, редактирую конкурсные работы всех детей, желающих заниматься дополнительно. Творческие работы моих выпускников неоднократно занимали призовые места на муниципальном, региональном и федеральном уровне.



Применение в образовательном процессе элементов технологии критического мышления, развивающего обучения, проектного метода, методик дифференциации и индивидуализации обучения, использование современного высокотехнологичного оборудования, ресурсов сети Интернет помогают мне создавать условия для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, для формирования готовности школьников к саморазвитию и непрерывному образованию.

## Приложение 1

### Структура рабочей программы

В соответствии с письмом **Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786** основными элементами **рабочей программы** являются:

**3.1. Планируемые результаты** (в рамках ФГОС общего образования личностные, предметные, метапредметные ) освоения учебного предмета, курса и система их оценки (Приложение 5).

**3.2. Содержание учебного предмета**, курса включает:

- наименование разделов, характеристику основных содержательных линий и тем (понятия, термины, явления и т.д., изучаемые в данной теме);
- планируемые результаты обучения в рамках изучения темы;
- перечень лабораторных, практических, контрольных работ и экскурсий;
- направления проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- использование резерва учебного времени.

**3.3. Календарно-тематическое планирование** включает:

- дату проведения урока (план/факт);
  - раздел учебной программы по предмету с указанием часов;
  - тему урока и количество часов на ее изучение;
- темы контрольных, практических и лабораторных работ, экскурсий

## Приложение 2

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты

#### У выпускника будут сформированы:

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; эстетическое отношение к миру; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

##### **Выпускник научится:**

— самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

— самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

##### **— Познавательные УУД**

##### **Выпускник научится:**

— объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

— владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками создания структуры и содержания текста-рассуждения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач; добывать недостающую информацию с помощью вопросов, разрешения проблем; быть готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; объяснять языковые средства; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

## **Коммуникативные УУД**

### **Выпускник научится:**

— слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

— продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты.

## **Предметные результаты**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

— использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

— использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

— создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

— выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

— подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

— правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

— создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

— сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

— использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

— анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

— извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

— преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

*Ларкина Л.В.,  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
МБОУ "Исадская СОШ"*

## **Проектная деятельность в школе в соответствии с ФГОС**

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он был предложен и разработан в 20-е годы прошлого века в американских школах с целью обучать на активной основе через целесообразную деятельность учащихся. В 1905 году группа педагогов-исследователей под руководством С.Т. Шацкого предложила метод проектов для российского образования, подчеркнув, что исследовательская проблема должна проистекать из реальной жизни и быть значимой для ребенка.

Реализация деятельностного подхода, определяемого требованиями ФГОС, вновь обращает внимание к методу проектов. Суть системно-деятельностного подхода можно выразить простыми словами: когда я делаю сам, я получаю опыт и знания. Проектная деятельность рассматривается как одна из основных форм работы для развития универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных.

Достоинства проектной технологии: высокая степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности; развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий; приобретение детьми опыта познавательной деятельности; межпредметная интеграция знаний, умений и навыков. Современные ученики лучше усваивают знания через практический опыт. Знания ради знаний обесценились.

Опыт учителей в нашей школе накапливался постепенно в процессе изучения опыта учителей района, области и РФ. Педагогами школы собран материал по проектной деятельности, в котором можно найти примеры проектов социальных и учебных, технологические карты, методическую литературу.

Наш опыт накоплен в результате реализации трех проектов Всероссийского уровня и двух – в стадии реализации с 2014 по настоящее время. Учителя проходят обучение на образовательных площадках Рязани (РИРО), Москвы, Санкт-Петербурга, Владимира, дистанционно на интернет-порталах. Опыт распространялся через СМИ: публикации в газетах, журналах регионального и всероссийского уровня. Наши ученики и педагоги принимали участие в создании информационных видеороликов.

Даже при правильном понимании сущности проектной работы, возникает ряд проблем.

Основной проблемой можно считать искажение в школьной практике сущности проекта. Проектом могут назвать любую самостоятельную работу ученика: проведенное исследование, подготовленный реферат или

прочитанный доклад. Эта проблема обусловлена незнанием различий между исследованием, докладом и проектом учителем, а учеником тем более.

Социальное проектирование преобладает над учебным, так как позволяет решать жизненные вопросы социума - они, как правило, стоят наиболее остро. Неравномерность нагрузки на разных этапах проектной деятельности и заданные временные рамки реализации.

Повышение эмоциональной нагрузки на учителя и учеников.

Мы убедились, что система оценивания учебных и социальных проектов должна быть различна.

Считаем, что следует повышать интерес учеников именно к учебному проектированию.

Учителю целесообразно соблюдать правила обучения проектированию:

1. На методологическом уровне освоить содержание понятия «проектная деятельность».
2. Добиться понимания, что участие в проектной деятельности поможет учащимся освоить УУД, необходимые им в жизненной практике.
3. Разъяснить учащимся, что такое проект, его отличие от других форм работы, а так же условия его творческого авторского исполнения.
4. Познакомить с классификацией ученических проектов. Выявить и доказать учащимся особую роль и значение исследовательских проектов.
5. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при организации проектной деятельности, но более всего их интерес и опыт подготовки исследовательских проектов, продумывать ступени усложнения проектной деятельности, организовывать ее в зоне ближайшего развития юного исследователя.
6. Укреплять интерес учащихся к проектной деятельности развитием их творческой самостоятельности.
7. Учителям начальных классов: изучите требования к условиям организации предпроектной деятельности учащихся 1-2 классов.
8. Усложняйте требования к разработке исследовательских проектов учащимися 3-4 классов, активизируйте проявление и развитие их способностей, познавательной активности и проектного мышления.
9. Руководители проектов учащихся 5-9 классов: используйте эффективные методы подготовки учебно-исследовательских проектов.
10. Руководители проектов учащихся 10-11 классов: изучите требования к учебно-исследовательским и научно-исследовательским проектам старшеклассников.

Сначала ученик выбирает тему проекта, согласовывает ее с учителем. При оформлении первого проекта учитель пошагово прорабатывает с учеником этапы проекта:

- 1) Первый этап - мотивация учащихся. Важно, чтобы автор проекта хотел выполнить проект. Мотивации способствует проблематизация, которая порождает дисгармонию и вызывает стремление преодолеть проблему.



- 2) Второй этап – целеполагание, когда проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, проектного продукта.
- 3) Проектирование (планирование) – важнейший этап работы, в результате которого прописываются этапы достижения цели.
- 4) Завершающий этап работы – это формулирование выводов, самооценка и рефлексия работы, а также определение перспектив реализации проекта.

Роль учителя при выполнении последующих проектов: учит видеть проблемы, консультирует, мотивирует, наблюдает. Учащийся сам выбирает средства и совершает действия. Сам оценивает предметный результат.

Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Мы пришли к выводу, что результатом педагогической деятельности будут являться сформированные умения:

- а) исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение, критически мыслить);
- б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, выявить, какой информации или каких умений не хватает);
- д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);
- е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?», адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- ж) менеджерские (проектировать процесс, планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решения; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Многочисленные исследования, проведенные в нашей стране и за рубежом, доказали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – это люди, обладающие проектным типом мышления.

Не всеми учителями понимается необходимость применения проектных технологий в обучении. Что делать?

Необходимо обучать педагогов применению проектных методик в урочной и внеурочной деятельности. Развивать в школах учебное и социальное проектирование. Ежегодно организовывать «Ярмарку проектов» и поощрять научных руководителей проектов-победителей.

Стимулом для использования учителями проектных технологий будут являться: материальное вознаграждение в виде высоких стимулирующих

баллов. Дальнейшее включение результатов в раздел «применение проектных технологий» при аттестации учителей на кв. категории.

Значимость проектной деятельности в системе школьного обучения:

- Открывает путь перехода от репродуктивного обучения и воспитания к развивающему деятельностному обучению в самой жизни и самой жизнью.
- Формирует ключевые компетенции учащихся, проектное мышление и поведение.
- Учит ценить не только результат, но и умение организовывать процесс построения и реализации проекта.
- Обучает активным формам познания мира, методам исследования для совершенствования среды жизнедеятельности.

#### Список литературы:

1. Ксензова Г.Ю. Руководство по внеурочной проектной деятельности учащихся. Методические рекомендации. М., педагогическое общество России. 2016.
2. Ксензова Г.Ю. Дневник проектной деятельности учащегося 5-9 класса. Внеурочные учебно-исследовательские проекты учащихся. М., педагогическое общество России. 2016.
3. Ксензова Г.Ю. Дневник проектной деятельности учащегося 10- 11 класса. Внеурочные учебно-исследовательские проекты учащихся. М. Педагогическое общество России. 2016.
4. Петренко А.А. Проектирование развития научно-методической деятельности в образовательном учреждении. Методические рекомендации. Рязань 2010.
5. Сайт проекта «Моя страна – моя Россия»: [www.MOYASTRANA.RU](http://www.MOYASTRANA.RU)

*Миронова Н. А.,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Веретьинская сш»*

### **Организация профориентационной работы на занятиях внеурочной деятельности по ФГОС ООО**

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и среднеспециального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

В связи с этим школа должна организовать целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся.

В нашей школе создана система профориентационной работы, которая охватывает всех обучающихся и состоит из следующих этапов:

- начальная школа (пропедевтика). Действует программа «Кем быть?» - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

- основная школа:

5-7 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии;

8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем — профессии;

- средняя школа - профессиональная ориентация на базе глубокого знакомства с выбираемыми профессиями, изучения потребностей рынка трудовых ресурсов; участие во Всероссийском тестировании «Ключи к профессии», «Билет в будущее», экскурсии в учебное муниципальное учреждение «Спасский политехникум». Особое внимание уделяется

формированию профессионально значимых качеств, учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

Таким образом, все этапы взаимосвязаны, ориентированы на возраст обучающихся и имеют единую цель: помочь в выборе жизненного пути.

Для сохранения преемственности между этапами профориентационной работы между начальным звеном и следующими классами в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 5–го класса действует программа «В мире профессий». Новизна рабочей программы состоит в том, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, продолжить знакомство школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику подготовки к выбору профессии и самоопределению на старшей ступени обучения.

Цель моей программы: помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.

Рабочая программа позволяет организовать фронтальную работу обучающихся, при которой они для достижения общей цели одновременно выполняют общее задание; групповую работу, которая заключается в выполнении учебной задачи определённой группой обучающихся; коллективную работу, основанную на общении в динамических парах и парах сменного состава.

Содержание занятий определяется возрастными особенностями школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;  
мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;  
поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Введение в мир профессий. В этом разделе программы обучающиеся знакомятся с классификациями профессий, учатся ориентироваться в их многообразии. Определение профессии. Определение специальности. Определение классификации. Различные виды классификаций профессий. Типы профессий по «предмету труда». Общее знакомство с типами профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

2. Профессии моих родителей.

Знакомство с профессиями родителей по схеме: название профессии – место работы — условия труда — инструменты для работы — выполняемые трудовые операции — результат труда. Знакомство с традициями разных семей, совместная деятельность детей и родителей.

3. Знакомство с различными профессиями.

Знакомство с профессиями. Знакомство с профессиями в школе (учитель, завуч, директор, повар, младший обслуживающий персонал). Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий). Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание.

4. Кем быть, каким быть (мои планы на будущее).

Радует то, что эта работа приносит свои результаты.

Обучающиеся с удовольствием участвуют в выполнении проектов («Профессии моих родителей», «У меня растут года...», «Нарисуй профессию»), конкурсах («Отгадай профессию», «Кто больше знает профессий на букву...»), викторинах по темам занятий.

Проект «Профессии моих родителей» требовал совместной работы детей и родителей.

Цель проекта - совместная деятельность семьи по выявлению возможной сферы профессиональных интересов и возможностей для дальнейшего самоопределения учащихся.

Ожидаемый результат - взаимодействие семьи по поводу самоопределения ребенка; повышение статуса профессии родителей в глазах ученика. В ходе подготовки проекта учащимся надо было составить рассказ о профессии родителей по следующему плану:

- где учился
- какую профессию получил
- где работал по данной специальности
- где работает сейчас - если сменил профессию, то почему
- нравится ли ему его профессия
- хотел бы ученик тоже получить эту специальность.

Мини-проекты «У меня растут года ...» готовятся самими учениками дома и предполагают игровую форму по знакомству с профессиями. Цель

проекта - ознакомить учащихся с классификацией профессий по предметам труда в игровой форме, создать информационное пространство о профессиях, прививать интерес к различным видам деятельности, заставить задуматься учащихся о своем профессиональном будущем. Задания для проекта были следующими: к каким профессиям относятся те группы слов, которые я вам сейчас буду зачитывать; отгадайте профессии по описанию; дать объяснение словам, относящимся к той или иной профессии (*например*: гурман; обжора; вегетарианец; соус; специи; сладостенка; урюк; курага; кишмиш.) Учащиеся должны подготовить загадки о профессиях.

В конце учебного года мы проводим итоговую игру «Путешествие в страну профессий» и подводим итоги нашей совместной работе.

В течение времени (сентября - январь) можно наблюдать, как меняются предпочтения ребят в выборе профессии. В 4-м классе они хотели стать пожарным, барменом, строителем, таксистом. После летних каникул предпочтения у некоторых изменились и вместо бармена появился шофер. После экскурсии в школьную столовую и знакомства с работой повара обучающиеся решили в будущем выбрать эту профессию. Может быть, повзрослев, они изменят свои планы, но пока настроены на получение этой профессии. А другому понравилась профессия лесничего. На встрече с представителем этой профессии он задавал много вопросов и тоже решил, что профессия нужная, интересная и заслуживает того, чтобы посвятить ей своё будущее.

В конце учебного года я планирую провести диагностику по выявлению склонности к профессиональной деятельности и определить сферу деятельности, наиболее соответствующую предрасположенностям, увлечениям и навыкам моих учеников.

Конечно же, существуют и трудности в проведении профориентационной работе: в селе небольшие возможности для ознакомления с профессиями (отсутствие предприятий для знакомства с рабочими профессиями). Учитель, повар, медработник, продавец, лесничий, работник почтового отделения - вот небольшой список объектов для экскурсий и встреч с людьми этих профессий. Не всегда родители готовы помочь детям в выполнении проектов.

Но ребята занимаются с удовольствием, а это значит, что в будущем вопрос о выборе жизненного пути не поставит их в тупик.

Таким образом, занятия во внеурочной деятельности по этому направлению дают обучающимся возможности для развития интереса к миру профессий.

Муранова О.С.,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ "Перкинская СШ»

### Использование сравнительно-этимологического метода для повышения орфографической грамотности учащихся

Всем известно, что в каждом языке есть слова с традиционным написанием, правописание которых обусловлено историей слова. Ещё знаменитый русский педагог В.П. Шереметевский говорил: **«Орфография слова есть биография слова, кратко, но вразумительно повествующая о происхождении его».**

Однако не поддающееся логике явление осмыслить и запомнить сложно. Вот поэтому я стараюсь объяснить учащимся происхождение слов и использую при этом словесно-этимологический метод. Он заключается в сопоставление трудных в орфографическом отношении слов с однокоренными словами какого-либо иностранного языка. С моей точки зрения, наиболее подходящий для этого язык – французский. Логика работы с заимствованиями из французского проста: при переходе в другой язык слова сохраняют не только лексическое значение и в основе произношение, но и написание. Учитывая отсутствие во французском явления редукции гласных звуков, легко объяснить причину написания многих заимствованных из французского языка слов. Например, слово «эполеты» пишется так потому, что происходит от слова, которое звучит как «эполь», что значит «плечо». То есть проверяем ударением, но французским словом, ищем однокоренное слово в том языке, из которого оно было заимствовано.

Рассмотрим некоторые примеры. Всем известно стихотворение С.Я. Маршака.

Дама сдавала в багаж

Диван,

Чемодан,

Саквояж,

Картину,

Корзину,

Картонку

И маленькую собачонку.

Все существительные, кроме слова *корзина* (от: корзить, т.е. плести) являются заимствованными. Причем слова *картина* и *картонка* происходят от латинского *charta* и заимствованы через французский и итальянский языки (от итальянского *cartina* «тонкая, красивая бумага» (производное от *carta* «бумага»))

Интересно, что в английском языке тоже много заимствований из французского. Например, слово «генерал».

Рассмотрим еще несколько примеров.

*Mémoire* значит память. Отсюда написание таких слов, как *мемуары* или *мемориал*.

Слово *rare* обозначает редкий. Им проверяем слово *raritet*.

*Kашне* – длинный широкий шарф. Хоть греет он шею, но назван с юмором.

*Cacher* – прятать, *nez* - нос (Прятать нос)

Известно, что из французского языка в русский язык пришло 2 слова: *кампания* (деревня, поле, равнина, комплекс мероприятий) и *компания* (общество). Поэтому по-разному пишутся *весёлая компания*, *уборочная кампания*, *компанейский парень*, *избирательная кампания*, *военная кампания*.

В искусство пришло много слов из французского языка: *parterre*, *belle étage*. Много литературоведческих терминов. *Беллетристика* можно «перевести» как *belle letter* (красивое письмо). Направление *сентиментализм* пришло из Франции вместе со словом, которое обозначает «чувство» (*sentiment*).

Многие музыкальные термины имеют французское происхождение: «составлять» *composer* - *композитор*, открытие *ouverture* – *увертюра* *Répéter* – повторять. Отсюда *репетиция*.

Во французском языке есть глагол *garder* – охранять. В русский язык пришло много различных терминов с этим словом: *авангард* или *арьергард*, *гвардия*. Хранить, охранять можно не только страну, но и платье. «Хранить платье» - *гардероб*.

Конечно, не всегда получается применять сравнительно-этимологический метод на уроках, но для внеклассной работы по предмету этот материал подходит. Я разработала мероприятие «Уроки французского», где постаралась в занимательной форме изложить то, что смогла найти по этой теме.

Начинается оно с приветствия на французском языке, затем после вступительного слова демонстрируется начало фильма «Война и мир», где в великосветском салоне звучит французская речь.

Далее ученики знакомятся с Францией. Демонстрируется презентация в сопровождении песни Шарля Азнавура. Она выполнена одной из учениц, имеющей своеобразный взгляд на мир и явные способности к дизайну.

Ученики знакомятся со списком слов, представляющих трудности в написании. Учитель сообщает, что логику правописания их они вскоре поймут.

Задаются вопросы, ответом на которые являются заимствованные слова или их исконно русские аналоги. На слайде презентации ученики видят, как они пишутся по-французски и подставляют нужные буквы в русские слова.

Слайды демонстрируются один за другим. Ученики наблюдают совпадение гласных звуков в русских и французских словах.

Возможно, необходимо пояснить, что для простоты в презентации не используются артикли и специальные надстрочные знаки.

Моя работа опубликована, ее можно найти по ссылке <https://proshkolu.ru/user/muranowao/file/2549298/>

**Таким образом, с помощью сравнительно-этимологического метода можно объяснить причины написания многих заимствованных слов, а также повысить интерес к изучению русского языка.**



*Панкина С.И.,  
заместитель директора  
по воспитательной  
МБОУ «Выжелесская ООШ»*

### **Экскурсионно-краеведческое направление воспитательной работы**

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Положительная тенденция роста в значительной мере связана с введением в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» национально-регионального компонента школьного образования. История края (малой родины) рассматривается как часть истории России. Важным условием развития краеведения, в первую очередь исторического, являются современные социально-исторические перемены, когда укрепляется российская государственность, растет роль «провинции», когда возрастает интерес россиян, молодежи к своему историческому прошлому, народным обычаям и традициям, проблемам регионального развития и возрождения своей самобытности.

Внеклассные занятия по историческому краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье, школе. Краеведение – всегда краелюбие. С.О. Шмидт следующим образом раскрывает это положение: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле...Его воздействие велико и на разум наш и на душу...»

В нашей школе с 1997 года работает краеведческий кружок «По страницам истории нашего села...», членами которого являются учащиеся 5-9 классов, руководителем которого я и являюсь.

Далее попытаюсь поделиться опытом работы в данном направлении за последние два с половиной года. При организации внеклассной работы используем следующие формы: тематические классные часы, групповую викторину, экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами города и области, походы в музей, встречи с интересными людьми, кинопросмотры, поисковую и исследовательскую работу.

В школе действует историко-краеведческая музейная комната «Забвению не подлежит», которая ежегодно пополняется новыми экспонатами. На протяжении нескольких лет мы принимаем активное участие в муниципальном смотре-конкурсе «Музей и дети», занимая призовые места.

С учащимися школы, их родителями мы совершаем походы по родному краю, с целью изучения флоры и фауны, которыми населена территория села и прилегающая местность, в рамках работы над справочником по селу «Нехоженными тропами Рязанского края».

Наши исследования доказали, что за селом Выжелес гнездится редкая птица, орлан-белохвост, занесенная в Красную книгу. Впоследствии,

изображение орлана-белохвоста было взято для создания Герба Выжелесского сельского поселения.

В рамках работы над проектом «Они прославили наше село», учащиеся собрали материал и создали фильмы о наших знаменитых земляках.

Учащиеся 7-9 классов в рамках патриотической работы краеведческой направленности подготовили и провели виртуальную экскурсию по улице, названной в честь знаменитого земляка, по «Улице Шабатина».

Ежегодно воспитанники школы являются победителями и призерами конкурса «Рязанский край. История. Памятники. Люди». В нашем селе возрождается Храм. Это событие не могло стать незамеченным. История села всегда начинается с рождения храма. Самые великие праздники, которые отмечали всем селом, были церковные. Первым сельским учителем был священник. Самое ценное, что сохранилось с той поры у односельчан,- это иконы, которые передавались из поколения в поколение.

Почему? Ответ на этот вопрос не отыщешь в учебниках. Значит, нужно узнать самим. Так появилась тема для исследовательской работы: «*Мой храм: история и современность*». Ребята показали историческую роль церкви в духовной и общественной жизни села. Жители села Выжелес очень надеются на то, что наш Храм (Храм во имя Спаса Нерукотворного) скоро распахнет свои двери для всех прихожан.

Несомненно, приобщение детей к истории родного края, быту, традициям, культуре людей, невозможно без знания геральдики своей страны, области, района, села. Поэтому ежегодно ребята не только участвуют в областном конкурсе «Овеянные славою: флаг наш и герб», но и являются победителями и призерами.

Более семидесяти лет прошло с момента окончания второй мировой войны. Но, несмотря на это в наших сердцах живет память о тех тяжелых годах, выпавших на долю наших прадедов. Традицией в школе стало активное участие в таких акциях как: «Письмо ветерану», «Вместе против одиночества» (данная акция направлена на помощь вдовам, ветеранам Вов, труженикам тыла, престарелым людям села и прилегающих деревень), «Моей семье вона коснулась», «Имена с Обелисков», «9 мая», участие в акции «Бессмертный полк» и др.

Собраны записи о фронтовых путях односельчан. На сегодняшний день на нашей территории остался в живых только один ветеран Великой Отечественной войны.

Ещё одна страница – встречи с вдовами. Это происходит удивительно: мужей вот уже много лет нет в живых, а они бережно хранят в памяти их рассказы о войне и щедро делятся ими с нами.

Одним из направлений краеведческой работы является работа с учителями-предметниками и классными руководителями. Ежегодно в школе проводятся семинары: «Использование краеведческого материала во внеурочной деятельности, как средства воспитания патриотизма и

гражданственности школьников», «Введение элементов краеведения в структуру уроков» и др.

Организируются соревнования среди классных коллективов по сбору краеведческого материала, а также оформлена выставка всех материалов и поделок, были проведены экскурсии для учителей – предметников. Продолжается сбор материалов для методического сборника статей о краеведческой работе в школе и о работе школьной краеведческой комнаты, а также творческие работы учащихся (стихи, рассказы, частушки, статьи и т. д.) по итогам проведения школьной эколого-краеведческой конференции.

Краеведческая работа в школе ведется в тесном социальном партнерском сотрудничестве с Администрацией Выжелесского сельского поселения, Выжелесской сельской библиотекой, Спасским историко-архитектурным музеем, Окским биосферным заповедником и др.

В 2014 году педагогический состав нашей школы вошел в число победителей областного смотра-конкурса по патриотическому воспитанию, посвященного 100-летию начала Первой мировой войны, представив работу в номинации «Концепции (программы) и модели патриотического воспитания детей и молодежи, комплексные проекты патриотического воспитания, методическое обеспечение патриотического воспитания детей и молодежи».

В 2015 году, заняв III место в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» (Приказ №389 от 27.04.2015г.), мы успешно представили Рязанскую область на X-х Всероссийских образовательных чтениях Центрального Федерального Округа в городе Воронеже, познакомили коллег с системой работы по патриотическому воспитанию школьников.

В мае 2016 года в Рязанском центре детского творчества «Стрекоза» прошел IV межрегиональный фестиваль-конкурс экранного творчества «Время и судьбы знатных земляков глазами детей». Дипломом I степени и ценным подарком награжден фильм о нашем знаменитом земляке Н.И. Корноухове «Чтобы помнили...».

Проводимая работа – это результат тесного сотрудничества классных руководителей, учителей-предметников, школьной детской организации, администрации школы, общественных организаций.

Уделяя большое внимание воспитанию патриотических чувств детей к Родине, родному краю, родному городу, чувства гордости и уважения к землякам, интереса к своему историческому прошлому, надеемся, что из наших воспитанников вырастет поколение людей убежденных, благородных, тех, кого принято называть коротким и ёмким словом «патриот».

*Шабарина Т.Н., учитель географии  
МБОУ «Троицкая СШ  
им. Героя Советского Союза А.С. Юханова»*

### **Формирование УУД средствами географии как условие достижения планируемых результатов стандарта**

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека. Развитие СМИ и сети Интернет приводит к тому, что школа перестает быть единственным источником знаний и информации для школьника. В чем заключается задача школы? Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться (учить СЕБЯ) – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет!

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

В условиях реализации ФГОС нового поколения тема формирования универсальных учебных действий (УУД) становится актуальной и для школьной географии. В широком значении термин «УУД» обозначает умение учиться, т.е. способность субъекта к сознательному и активному приобретению нового социального опыта.

Почему эти учебные действия универсальные? Потому что они могут применяться в разных предметных областях. И в то же время формируются средствами предмета, в частности предмета географии.

В концепции ФГОС и Программе развития универсальных учебных действий выделены четыре блока УУД: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Все эти учебные действия необходимы для реализации деятельностного подхода в обучении и предполагают, что школьник в процессе обучения должен не выучить что-то, а научиться чему-то, т.е. научиться осуществлять деятельность. На первый план выходит деятельность, а знания являются условием выполнения дела, и для этого используются УУД.

К универсальным действиям, осваиваемым в процессе географического образования можно отнести:

- умение пользоваться одним из «языков» международного общения – географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- владение научными географическими понятиями;
- умение видеть проблемы и ставить вопросы;

- умение анализировать информацию из различных источников, классифицировать ее и группировать;
- умение наблюдать и исследовать местность, ориентироваться в пространстве;
- умение делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

Но успешность развития УУД решающим образом зависит от *способа построения содержания деятельности ученика*. Учение – сложная многоплановая деятельность ученика по освоению содержания обучения. Важно, чтобы в процессе освоения школьниками предметного содержания, формируемые знания и действия "встраивались" в различные алгоритмы деятельности, в которую погружается ученик. То есть при формировании УУД необходимо учитывать интеграцию предметного содержания с общеучебным. Овладение учащимися УУД происходит в контексте предмета и средствами предмета.

В концепции ФГОС задача достижения **личностных** результатов выдвигается на первый план. На материалах истории географических исследований (5, 7 кл.) можно акцентировать внимание учеников на том, благодаря каким личностным качествам исследователей добывались знания о Земле, совершались научные открытия. Краеведческие уроки позволяют ученикам идентифицировать себя с принадлежностью к своему народу, стране, государству (8, 9 кл.). Страноведческие – формируют умение проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов (7, 11 кл.).

Примеры учебной деятельности для формирования личностных УУД:

- Обсудить вопрос: «Работа людей каких профессий связана с океаном? Какие личностные качества, на ваш взгляд, необходимы этим людям?» или «Что чувствовали мореплаватели, отправляясь в неизвестность на поиски новых земель и новых путей? Какими качествами обладали эти люди?»
- Обсудить вопрос: «Как вы понимаете слова известного географа Д.Л.Арманда о том, что во многих случаях возобновимость и невозобновимость природных ресурсов определяется отношением к ним человека?» или известное высказывание «Если мы такие богатые, почему мы такие бедные?»
- Согласны ли вы с такой точкой зрения: человек не только меняет среду обитания, но при этом меняется и сам? Свою позицию обоснуйте.

**Познавательные** включают действия исследования, поиска, отбора, систематизации, обобщения и использования полученной информации (смысловое чтение, поиск и сбор информации, проведение наблюдений, эксперимента, практических работ, работа с картой, с контурной картой, с диаграммой, построение графиков, работа по заполнению таблиц и т.п.).

Формирование познавательных УУД можно вести при работе с картой и контурной картой. В процессе выполнения таких заданий учащиеся формируют зрительную память. Например, определение местоположения способствует логическому запоминанию во время закрашивания объекта, формируется моторика и зрительная память. Выполнение практических работ обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, помогает

овладевать умениями чтения, анализа, сопоставления карт и статистических материалов, способствуют овладению картографическими, геоэкологическими, геосистемными подходами и методами.

Познавательные УУД формируют и следующие виды работы с методическим аппаратом – учебником:

- Составить план параграфа и изложить текст по плану;
- Подобрать текст к иллюстрации или иллюстрацию к тексту;
- Найти в тексте причины и следствия, черты сходства и различий;
- Смоделировать текст на контурную карту и др.

**Коммуникативные** учебные действия способствуют осуществлению коммуникативной деятельности, обеспечивают возможность сотрудничества (социальную компетентность), возможность строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Это достигается на игровых и обобщающих уроках (мини-зачёты, работа в группах, парах, проверка усвоения терминов и географической номенклатуры и т.п.), при работе над проектами и т.д.

Варианты групповых (в парах) проектных работ для 5 класса:

- Создание информационного буклета «Объекты всемирного наследия»;
- Составление маршрута путешествия;
- Презентация «Водные объекты нашей местности»;
- Создание модели вулкана и др.

**Регулятивные** УУД отражают способность обучающегося организовывать учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотивы, прогноз, средства контроля, оценка). Эти способности, например, вырабатываются при составлении комплексных характеристик:

6 класс – описание по плану реки, озера, равнины, горной системы и т.п.;

7 класс – описание материков по заданному алгоритму;

8 класс – комплексная характеристика ПТК России и др.

Формирование УУД на уроках географии возможно при использовании различных современных педагогических технологий, основанных на деятельностном подходе, так как концепция ФГОС второго поколения основана именно на деятельностном подходе. С его точки зрения, процесс учения необходимо рассматривать как деятельность ученика. Учебное умение – это способ организации деятельности учащихся, помогающий процессу усвоения информации.

Таким образом, формирование УУД на уроках географии требует применения педагогических технологий деятельностного типа (технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии логических опорных конспектов, технологии проектно-исследовательской деятельности, интеграции ИКТ-технологий).

Показателем эффективности этой работы служит 100% выполнение некоторой (доступной) части КИМов ОГЭ 7 классом по сравнению с более низкими результатами ОГЭ учеников нашей школы за период 2015-2018 гг.

*Щербакова Е. В.,  
учитель истории  
МБОУ "Панинская ООШ"*

## **Организация внеурочной работы по истории**

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я».

Еще в середине прошлого века В.А. Сухомлинский писал о значимости внеурочной работы: «Логика учебного процесса таит в себе опасность замкнутости и обособленности, потому что в школе на каждом шагу подчеркивается: достигай успеха собственными усилиями, не надейся на кого-то, и результаты умственного труда оцениваются индивидуально. Чтобы школьная жизнь была проникнута духом коллективизма, она не должна исчерпываться уроками». С этим высказываем трудно не согласиться.

В России на современном этапе развития одна из главных проблем образования – низкая заинтересованность школьников в обучении истории. Соответственно, главной целью российской системы образования является повышение интереса учащихся к изучению школьного курса истории. Решение этой проблемы может быть осуществлено через внеурочную внеклассную работу, которая является неотъемлемой составляющей частью учебно-воспитательного процесса.

Цель внеурочной деятельности по истории – это углубление знаний, полученных школьниками на уроках, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- 1) формировать умение работать с книгой и справочной литературой;
- 2) готовить сообщения, доклады, выступать с ними перед детской или взрослой аудиторией;
- 3) открывать возможности для формирования интеллектуальных умений школьников в результате их исследовательской работы в архивах, музеях, библиотеках;
- 4) формировать потребность в самообразовании;
- 5) повышать уровень социализации школьника;
- 6) формировать чувство патриотизма.

Внеурочная работа по истории – это организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта и окружающей действительности.

Все новое – это хорошо забытое старое. Ещё в советские годы педагогами - практиками был накоплен богатый опыт по созданию и организации работы

школьных музеев, музеев боевой славы, истории края и школы, организации экскурсий, исторических игр, олимпиад, викторин и т.д. (В.Н. Бернадский, Т.И. Гончарова, Г.А. Кулагина, И.М. Лебедева и др.).

И сейчас основные формы внеурочной работы по истории – это встречи с ветеранами труда, просмотр художественных, документальных видеофильмов, виртуальные экскурсии, работа со средствами Интернет и СМИ, олимпиады, конференции, неделя истории, исторические вечера, беседы, экскурсии, викторины, чтение исторической литературы, посещение архива, работа в музее, выполнение творческих заданий. Вот примеры некоторых:

Создание «малых историй» - школы, села, улицы, предприятия и т.д. Данная форма развивает чувство патриотизма, способствует выявлению исследовательских способностей учащихся. Играет большую воспитательную и практическую роль. Узнав, к примеру, почему село или улица носит именно такое название, ребенок будет гордиться, что он здесь живет.

Проектная деятельность.

Социальный проект «Малая родина в сердце России». В процессе данного проекта создан экскурсионный маршрут по памятным местам села.

Работа шла по трем направлениям:

- 1) определение конкретного экскурсионного маршрута по историческим местам села;
- 2) социальное взаимодействие с органами местной власти с целью привлечения к проблеме сохранения памятников на территории нашего села;
- 3) историческое просвещение детей и родителей.

Так же выполнены работы «Традиции и обряды села Панино», «Село Панино в годы ВОВ», «Природа Рязанского края».

Нет таких мест в России, где нельзя было бы проявить себя следопытам. Следопыт - это «тот, кто отыскивает следы событий прошлого, былых героев и т. д.». Главной целью следопытов является поиск мест боевых действий в ходе войн, мест захоронения людей, поиск предметов быта, деятельности, культуры наших предков и т. д. Учащиеся школы занимаются сбором материалов о жизни и деятельности нашего села. Результаты работы представлены в школьном музее «Тропую памяти».

Одной из главных составляющих внеурочной работы по истории является подготовка и празднование дней воинской славы (в соответствии с Законом «О днях воинской славы (победных днях) России») России. В нем отражена память о событиях - днях славных побед, которые сыграли решающую роль в истории России и в которых российские войска снискали себе почет и уважение современников, и благодарную память потомков.

Эта форма внеурочной деятельности имеет место в интеграции школьных предметов, таких как литература, география и др. Это и работа краеведческого кружка, и уход за обелиском и прилегающей к нему территории, поисковая работа, встречи с участниками локальных войн.

В ходе данной работы у учащихся формируется любовь к Родине, потребность в служении Отечеству, готовность защищать родную землю.



У нас есть возможность использовать информационные технологии, как в учебном процессе, так и во внеурочной работе с учащимися. Уже стал очевидным тот факт, что использование компьютеров и телекоммуникации в учебно-воспитательной работе позволяет: активизировать познавательную деятельность учащихся; совершенствовать их навыки работы с информацией, представленной в различных видах; развивать кругозор, культуру, самосознание учащихся; развивать творческие и коммуникативные способности школьников; общаться с участниками дистанционных проектов и др.

При реализации внеурочной работы, я, как учитель истории, столкнулась с трудностями, которые касаются, прежде всего, механизмов ее реализации.

Посещаемость внеурочных занятий. Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, что дает возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Дети, отзанимавшись 6-7 уроков, стремятся быстрее уйти домой, и лишь единицы остаются на внеурочные занятия. Некоторые из них после уроков посещают спортивные секции, танцевальные кружки, художественную и музыкальную школы, у них нет возможности одновременно посетить несколько занятий. Те, кто не посещают внеурочную деятельность, делают это не потому, что им не интересно (хотя есть и такие), а потому что в художественной школе, музыкальной школе есть итог обучения – это диплом, а историю изучают в основное учебное время. Как вариант решения проблемы можно предложить реализовывать внеурочную деятельность в основное учебное время, путем составления нелинейного расписания, в котором чередуются урочная и внеурочная деятельность, включаются межпредметные образовательные модули.

Низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности. Это объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.), и низким, по сравнению с урочной деятельностью, материальным вознаграждением.

Отработка механизма реализации внеурочной деятельности требует решения ещё многих проблем, с которыми сталкиваются педагогические коллективы. Тем не менее, уже наработанный, сложившийся на сегодняшний день опыт по организации внеурочной деятельности может стать прочным фундаментом дальнейшего развития.

В процессе внеурочной работы для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших механизмов повышения качества образования.

### Список литературы

1. Архипова О. В. Жизнь после уроков: радость познания //Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 12. - С. 19-21
2. Борисова Н.С. Методика историко-краеведческой работы в школе. – М. – 1982. С. 152
3. Дранишников В.В. Краеведческий факультатив. // Преподавание истории в школе. – 1990. - № 6
4. Лебедева И.М. Организация и проведение исторических олимпиад в 6-9 классах: Из опыта работы: Книга для учителя. – М., 1990

Педагогические чтения  
**«Современное образование:  
новые требования, новые возможности»**

Материалы I районных педагогических чтений 2019 года



Статьи издаются в авторской редакции.  
Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений,  
а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности  
несут авторы публикуемых материалов